

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**Одеський національний технологічний університет**

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ОСНОВИ ПСИХОЛОГІЇ ТА ПЕДАГОГІКИ**

Вибіркова навчальна дисципліна

Мова навчання – українська

Освітньо-професійна програма Інженерна механіка

Код та найменування спеціальності 131 Прикладна механіка

Шифр та найменування галузі знань 13 Механічна інженерія

Ступінь вищої освіти бакалавр

Розглянуто, схвалено та затверджено  
Методичною радою університету

2022

РОЗРОБЛЕНО ТА ЗАБЕЗПЕЧУЄТЬСЯ: кафедрою філософії і права Одеського національного технологічного університету

РОЗРОБНИК (розробники): Черняк Г.А., доцент кафедри філософії і права, кандидат історичних наук  
(вказати авторів, їхні посади, наукові ступені та вчені звання)

Розглянуто та схвалено на засіданні кафедри філософії і права  
Протокол від «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р. №\_\_

Завідувач кафедри /ПІДПИСАНО/  
(підпис)

Анатолій СОЛОВЕЙ  
Ім'я, ПРІЗВИЩЕ

Розглянуто та схвалено методичною радою зі спеціальності 131 «Прикладна механіка» галузі знань 13 «Механічна інженерія»  
(код та найменування спеціальності)

Голова ради /ПІДПИСАНО/  
(підпис)

Олег БУРДО  
Ім'я, ПРІЗВИЩЕ

Гарант освітньої програми /ПІДПИСАНО/  
(підпис)

Костянтин РЄЗНІК  
Ім'я, ПРІЗВИЩЕ

Розглянуто та схвалено Методичною радою університету  
Протокол від «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р. №\_\_

Секретар Методичної ради  
університету

/ПІДПИСАНО/  
(підпис)

Валерій МУРАХОВСЬКИЙ  
Ім'я, ПРІЗВИЩЕ

## ЗМІСТ

1	Пояснювальна записка.....	4	стор.
1.1	Мета та завдання навчальної дисципліни .....	4	стор.
1.2	Компетентності, які може отримати здобувач вищої освіти.....	4	стор.
1.3	Міждисциплінарні зв'язки.....	5	стор.
1.4	Обсяг навчальної дисципліни в кредитах ЄКТС.....	6	стор.
2	Зміст дисципліни:.....	6	стор.
2.1	Програма змістових модулів.....	6	стор.
2.2	Перелік завдань до самостійної роботи.....	6	стор.
3	Критерії оцінювання результатів навчання.....	7	стор.
4	Інформаційне забезпечення.....	8	стор.

## 1. Пояснювальна записка

### 1.1. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою викладання дисципліни «Основи психології та педагогіки» є формування у студентів базових знань про основні закономірності функціонування психіки, для розуміння механізмів, які забезпечують ефективність навчального процесу, формують оптимальні методи засвоєння знань, педагогічну скерованість мислення студентів та ефективні методи саморегулювання в процесі життєдіяльності та професійної самореалізації

В результаті вивчення курсу «Основи психології та педагогіки» студенти повинні

#### знати:

- різні підходи до психології особистості та колективу;
- досвід використання різних методів вивчення особистості та соціально-психологічних явищ колективу, методів виховання;
- досвід використання психології та педагогіки у психологічному забезпеченні діяльності на передових вітчизняних харчових підприємствах та підприємствах інших держав

#### вміти:

- використовувати основні форми та методи вивчення особистості у практичній діяльності керівника підприємства (на репродуктивному рівні);
- аналізувати соціально-психологічні явища у колективі підприємства з метою формування ефективних взаємовідносин у колективі (на алгоритмічному рівні);
- використовувати теоретичні знання, принципи, форми та методи психологічного забезпечення діяльності підприємств;
- використовувати основні форми та методи виховання особистості у практичній діяльності керівника підприємства.

### 1.2. Компетентності, які може отримати здобувач вищої освіти

У результаті вивчення навчальної дисципліни «Основи психології та педагогіки» здобувач вищої освіти може отримати наступні програмні компетентності та програмні результати навчання, які визначені в [Стандарті вищої освіти зі спеціальності 131 «Прикладна механіка» галузі знань 13 «Механічна інженерія» для першого \(бакалаврського\) рівня вищої освіти](#) та [освітньо-професійній програмі «Інженерна механіка»](#) підготовки бакалаврів.

#### Загальні компетентності:

ЗК 1. Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 3. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК 5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК 6. Здатність працювати в команді.

ЗК 7. Здатність планувати та управляти часом.

ЗК 8. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

**Спеціальні компетентності:**

СК 9. Здатність впроваджувати інноваційні технології.

СК 10. Здатність до дослідницької та пошукової діяльності в сфері інженерної діяльності.

**Програмні результати навчання:**

ПРН 1. Використовувати базові знання з історичних, культурних, політичних, соціальних, економічних засад розвитку суспільства.

**1.3. Міждисциплінарні зв'язки**

Навчальна дисципліна становить систему пов'язаних між собою та з іншими науками галузей. Передусім це соціальна, історична, етнічна, юридична, політична, економічна психологія та педагогіка, психолінгвістика, психологія мистецтва, менеджменту тощо. Нерозривний зв'язок існує і з такими навчальними дисциплінами, як «Філософія», «Соціологія», «Культурологія», «Логіка», «Правознавство», «Менеджмент», «Фінанси», «Банківська справа», економічні дисципліни, управлінська діяльність тощо. При розробці навчальної програми було враховано:

1. Основні компоненти системного підходу, що забезпечує: діалектичну єдність і взаємозв'язок мети, завдань викладання і учіння навчальної дисципліни; відповідну структуру і зміст; форми, методи організації навчальної діяльності студентів; дистанційну комунікативну взаємодію на рівні викладач-студент.
2. Забезпечення дидактичної якості методичного матеріалу: врахування об'єктивних законів функціонування та розвитку дидактичної системи; старанного аналізу; точної оцінки навчального процесу; співвідношення фактичного стану з бажаним; визначення складності висунутих проблем щодо дистанційного навчання; прогнозування впливу як позитивних, так і негативних факторів на викладання та учіння тощо.
3. Використання різноманітних за типом, формою навчально-методичних матеріалів у комплексі: тематичні, оперативні плани; деталізація за обсягами планових організаційних форм; оптимальний добір контрольних, типових питань, навчальної літератури тощо.
4. Необхідність всебічного обліку при визначенні мети та завдань навчальної програми: якісного виконання законодавчих, директивних і нормативних документів; сучасних досягнень психолого-педагогічної науки, інноваційних технологій навчально-виховного процесу, передового досвіду викладання навчальної дисципліни.

У цілому навчальну програму розроблено у відповідності з нормативними вимогами підготовки фахівця, що викладені у Державних законодавчих та нормативних документах, науковій і навчальній літературі про вищу освіту. Зміст програми орієнтує студентів не тільки на творче засвоєння психолого-педагогічних знань, а й на вироблення умінь, навичок і бажання самостійно навчитися,

засвоювати нову інформацію, уміння використовувати набуті знання в практичній діяльності.

#### 1.4. Обсяг навчальної дисципліни в кредитах ЄКТС

Навчальна дисципліна викладається на 3 курсах у 6 семестрі для заочної форм навчання  
Кількість кредитів ECTS - 3, годин - 90

Аудиторні заняття, годин:	всього	лекції	лабораторні	практичні
денна	30	14		16
заочна	10	6		4
Самостійна робота, годин	Денна - 60		Заочна - 60	

## 2. Зміст навчальної дисципліни

### 2.1. Програма змістовних модулів

Змістовий модуль 1: Психолого-педагогічні основи діяльності спеціаліста

№ теми	Зміст теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Сутність, зміст, генезис розвитку психології. Педагогіка як наука, її роль і місце в підготовці спеціаліста.	2	1
2	Психологія особистості: загальна характеристика. Пам'ять, мислення, уява як психологічні процеси в умовах діяльності особистості. Емоції, почуття, вольові процеси в структурі діяльності спеціаліста. Загальні аспекти початкової ланки пізнавальних процесів.	2	1
3	Психічний стан особистості: сутність, класифікація, зміст. Дефініція, психолого-дидактичні аспекти змісту та форм навчання. Психолого-педагогічна технологія методів і засобів підготовки спеціаліста.	2	1
4	Соціально-психологічна характеристика особистості у діяльності і спілкуванні.	2	1
5	Психолого-педагогічні основи організації діяльності колективу, соціальних груп.	2	1
6	Виховання як соціально-педагогічне явище і процес становлення особистості спеціаліста	2	1
7	Психолого-педагогічні основи змісту методів і форм виховного процесу.	2	-
	<b>Всього</b>	<b>14</b>	<b>6</b>

### 2.2. Перелік практичних робіт

№ з/п	Назва практичної роботи	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Сутність, зміст, генезис розвитку психології. Педагогіка як наука, її роль і місце в підготовці спеціаліста.	2	-
2	Психологія особистості: загальна характеристика. Пам'ять, мислення, уява як психологічні процеси в умовах діяльності особистості. Емоції, почуття, вольові процеси в структурі діяльності спеціаліста.	2	1
3	Психічний стан особистості: сутність, класифікація, зміст. Дефініція, психолого-дидактичні аспекти змісту та форм навчання.	2	-

4	Загальні аспекти початкової ланки пізнавальних процесів. Психолого-педагогічна технологія методів і засобів підготовки спеціаліста.	2	-
5	Соціально-психологічна характеристика особистості у діяльності і спілкуванні.	2	1
6	Психолого-педагогічні основи організації діяльності колективу, соціальних груп.	2	1
7	Виховання як соціально-педагогічне явище і процес становлення особистості спеціаліста	2	1
8	Психолого-педагогічні основи змісту методів і форм виховного процесу.	2	-
	<b>Всього</b>	<b>16</b>	<b>4</b>

### 2.3. Перелік завдань до самостійної роботи

№ п/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1.	Опрацювання лекційного матеріалу	18	15
2.	Підготовка до семінарських занять	12	20
3.	Опрацювання окремих розділів програми, які не виносяться на лекції	10	5
4.	Виконання індивідуальної роботи (ІНДЗ)	20	20
	<b>Всього</b>	<b>60</b>	<b>60</b>

### 3. Критерії оцінювання результатів навчання

Види контролю: поточний, підсумковий – диф. залік

Нарахування балів за виконання змістовних модулів

Вид роботи, що підлягає контролю	Оцінні бали		Форма навчання						
	Мін д/з	М ах д/з	денна			заочна			
			Кільк. робіт, од.	Сумарні бали		Кільк. робіт, од.	Сумарні бали		
2	3	4		min	max		7	min	max
<i>1</i>									
<i>Змістовий модуль 1. Психолого-педагогічні основи діяльності спеціаліста.</i>									
Робота на лекціях	1	1,4	7	7	10	2	2	4	
Робота на практичних заняттях	1	1,3	8	8	10	3	3	6	
Опрацювання тем, не винесених на лекції	4	6	1	4	6	4	16	24	
Підготовка до практичних занять	1	1,3	8	8	10	3	3	6	
Виконання індивідуальних завдань	6,5	7	2	13	14	2	13	18	
Проміжна сума	–	–	–	40	50	-	37	58	
Поточний контроль (тестовий)	20	30	1	20	50		23	42	
Оцінка за змістовий модуль 1	–	–	–	60	100	-	60	100	
<b>Можливість отримання додаткових балів</b>									
Рейтинг за творчі здобутки студентів (у тому числі результатів неформальної освіти)	0	10	-	0	10	-	0	10	

#### 4. Інформаційні ресурси

##### Інформаційні ресурси

1. Бібліотечний фонд ОНТУ

2. Інтернет-ресурси:

<http://lection.com.ua/psychology/optp/mizhosobistisni-stosunki-spilkuvannya-osnovi-psihologiyi-ta-pedagogiki> <http://www.info-library.com.ua/books-book-113.html> <http://www.nbu.gov.ua> <http://uk.wikipedia.org>  
<http://www.lib.com.ua>